**Конспект индивидуального логопедического занятия для детей**

**старшего дошкольного возраста с ТНР**

**«Автоматизация звука [Л] в слогах, в словах»**

***Цель****:*Автоматизация звука [Л] в слогах и словах.

***Задачи:* Коррекционно-образовательные:**

- Закрепить правильный артикуляционный уклад звука [Л].

- Закрепить произношение звука [Л] в словах.

**Коррекционно-развивающие:**

- Закрепить умение согласовывать существительное среднего рода с числительными.

- Развивать целостность восприятия.

- Развивать мелкую и общую моторику.

- Развивать фонематический слух, зрительное внимание и восприятие, воображение.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать усидчивость, самоконтроль.

- Воспитывать отзывчивость, желание помогать.

**Оборудование:** интерактивная тетрадь, зеркало.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент**

Логопед: - К нам на занятие сегодня снова пришел котенок Лунтик. Он предлагает нам вместе с ним отправиться в путешествие, на сказочную полянку, где живут его друзья.

Логопед: - Сегодня вместе с Лунтиком мы будем продолжать упражняться произносить звук [Л]. Но, чтобы в путешествии наши глаза не устали, давай их потренируем.

**2. Гимнастика для глаз.**

Вместе с Лунтиком втроем мы по улице идём (движения руками).

Глазки вверх ты подними – и на облака смотри.  
А теперь опустим вниз – что там в речке? Присмотрись.  
Глазки – вверх, и глазки – вниз,  
Глазки – вверх, и глазки – вниз.  
Солнце в небе светит ярко,  
Мы зажмуримся! Как жарко!   
Открываем – закрываем,  
Открываем – закрываем,  
Очень весело играем!  
А теперь пора обратно,  
Шагать вместе – так приятно!

**3. Артикуляционная гимнастика.**

Логопед: - Ты хочешь побывать на сказочной полянке? Но для того, чтобы отправиться в путь, нам нужно сделать гимнастику для нашего язычка, давай научим и Лунтика!

Упражнения для языка:

**«Улыбка»** - *широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Повторять упражнение 3-4 раза.*

Наша Маша озорница тянет губки к ушкам.

-Посмотрите, - говорит.

-Я теперь - Лягушка!

**«Блинчик»** - *положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу, следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 сек.*

Язык, как блинчик, положи,

И под счет его держи,

Раз, два, три, четыре, пять,

Язык надо расслаблять.

**«Парус»** - *улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить на бугорки за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении под счёт до восьми, потом до десяти. Опустить язык и повторить упражнение 2-3 раза*.

Лодочка под парусом по реке плывет,

На прогулку лодочка малышей зовёт.

**«Вкусное варенье»** - *высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта. Повторить 5-6 раз.*

Если у Маши плохое настроение, Ест наша Маша вкусное варенье.  
Надо верхнюю губу вареньицем намазать,

Широким язычком облизнуть все сразу.

**«Лошадка»** - *присосать язык к небу, щелкнуть языком. Щелкать медленно, сильно, тянуть подъязычную связку. Проделать 5-6 раз.*

Цокает лошадка

По дорожке громко.

Язычком пощёлкай,

Тоже будет звонко!

**4. Закрепление изолированного произношения звука [Л] с использованием интерактивной тетради**

Логопед: - Ну, теперь можно отправляться в путь!

Перед нами широкая река, как нам перебраться через неё?

Ребенок: - На лодке.

Логопел: - Садимся в лодку плывем: "Л-л-л-л".

(Ребенок ведет пальчиком по реке и длительно произносит звук [Л]).

**5. Автоматизация [Л] в слогах** **с использованием интерактивной тетради**

Логопед: - Вот мы и добрались до домика, где живет Лунтик и его друзья. Лунтик живет на пятом этаже, давай поднимемся к нему (ребенок шагает пальчиком по ступенькам и одновременно произносит слоги: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ

Логопед: Ты знаешь кто это? (Ребёнок рассматривает иллюстрации, называет друзей Лунтика).

Логопед: - Посмотри, у Лунтика много музыкальных инструментов. Давай организуем с Лунтиком и его друзьми оркестр и сыграем.   
ЛА-ЛА-ЛА  
ЛО-ЛО-ЛО  
ЛУ-ЛУ-ЛУ  
ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ

**6. Произношение звука [Л] в прямых слогах.**

Логопед: - Лунтик очень любит произносить чистоговорки. Давай вместе с ним их проговорим.

Ла-ла-ла, лопата и пила

Ла-ла-ла, новая юла.

Ло-ло-ло, в лодке новое весло.

Ло-ло-ло, мы приехали с село.

Лу-лу-лу, мы сидели на полу.

Лу-лу-лу, я ищу пилу.

Лы-лы-лы, новые слолы.

Лы-лы-лы, в печке нет золы.

**7. Развитие фонематического восприятия.**

Логопед: - К нам в гости торопилась Мила, хотела с нами поиграть, но уронила свою корзинку с игрушками, давай поможем ей собрать все обратно.

Игра «Помоги Миле»

Логопед: - Выбирай и называй только те игрушки, в названии которых ты слышишь звук [Л]. Слова: лось, лошадка, лопатка, зайчик, мышка, котёнок.

Логопед: - Мила говорит тебе: «Большое спасибо».

**8. Физкультминутка**.

На волшебном на лугу (показать руками)

Разные цветочки.

На лужок я побегу (лёгкий бег на месте)

Через лужи, кочки. (прыжки на месте)

Я понюхаю цветы, (наклон вперёд и вдох через нос)

Полюбуюсь солнцем. (поднять голову кверху и руки)

Улыбнусь тебе, и ты,

И вместе улыбнёмся (улыбнуться друг другу).

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке (Подскоки на правой ноге.)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. (Подскоки на левой ноге.)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. (Бег на месте.)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки. (Прыжки на месте на обеих ногах.)

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдем. (Ходьба на месте.)

**9. Формирование навыка звукового анализа.**

Логопед: - Лунтик хочет еще поиграть. Нам необходимо разложить предметы по корзинкам (первая — слова, где Л в начале слова, вторая - слова, где Л в середине слова, третья – слова, где Л конце слова)

Слова: лапоть, лампа, ложка, лупа, пенал, мел, стул.

**10.Итог.**  
На сегодня Лунтик и его друзья прощаются с тобой. Им было очень интересно с тобой играть, но им уже пора идти.

С каким звуком мы играли? Что тебе понравилось?