

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Дельфин» комбинированного вида»
Управления образованием Администрации города Шарыпово Красноярского края

Рассмотрена
на Педагогическом совете
МБДОУ №5 «Дельфин»
Протокол № 1
от «09.» сентября 2022г.



Л.Д.Шабанова

«09» сентября 2022 г.

**Дополнительная образовательная программа
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА**

**«АЗБУКУ ДОРОЖНУЮ –
ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО!»**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Дельфин» комбинированного вида»
на 2022-2025 уч.г.

Шарыпово, 2022г.

Сведения о составителях программы: творческая группа педагогических работников МБДОУ №5 «Дельфин» в составе: заместителя заведующей по ВМР Г.И. Гореловой, воспитателя высшей квалификационной категории Т.Е.Матвиенко, воспитателей I квалификационной категории В.С. Кокташевой, Т.М. Поползиной, инструктор по физической культуре О.Н.Денисова.

Аннотация

Основа Программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Азбуку дорожную – детям знать положено!» для проведения профилактических мероприятий в сфере детской дорожно-транспортной безопасности предусмотрена в следующих нормативно-правовых актах:

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);

— Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. (с изменениями на 29.ноября 2021г.);

— Федерального закона от 09.02.2007 N 16-ФЗ «О транспортной безопасности», РФ;

— Конвенции о дорожном движении от 8 ноября 1968 года;

— Указ президента РФ «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (с изменениями на 19 февраля 2021 года);

— Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2024 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 N 1-р. ;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090, (ред. от 30.09.2014) «О Правилах дорожного движения» (с изменениями на 31 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2022 года);

— Письмо Минобрнауки России от 29.07.2014 № 08-988 «О направлении методических рекомендаций об организации перевозок обучающихся в образовательные организации»;

— Приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. N 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ по пропаганде безопасности дорожного движения»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление от 28.09.2020 г. № 28);

— Совместный годовой план работы МБДОУ №5 «Дельфин» и ОГИБДД межмуниципального отдела МВД России «Шарыповский» по ПДДТТ «Дорога без опасностей».

Содержание Программы:

1. Введение.....	стр.4-5
2. Паспорт Программы.....	стр.6-9
3. Пояснительная записка.....	стр.10-11
4. Актуальность, педагогическая целесообразность.....	стр.11-12
5. Цели и задачи Программы.....	стр.11-12
6. Принципы образовательного процесса.....	стр.13-14
7. Планируемые результаты	стр.14-16
8. Основные направления Программы	стр.16-17
9. Формы и режим ООД.....	стр.17-18
10. Условия реализации Программы	стр.19-22
11. Ресурсное обеспечение Программы.....	стр.22-25
12. Об особенностях образовательного процесса по ПДДТ.....	стр.26-27
13. Планирование ООД в младшей группе.....	стр.27-30
14. Планирование ООД в средней группе.....	стр.31-34
15. Планирование ООД в старшей группе.....	стр.35-39
16. Планирование ООД в подготовительной группе.....	стр.40-44
17. Перспективный план работы с родителями (младшей группы).....	стр.45
18. Перспективный план работы с родителями (средней группы).....	стр.46
19. Перспективный план работы с родителями (старшей группы).....	стр.47
20. Перспективный план работы с родителями (подготовительной гр.).....	стр.48
21. Система и методы педагогической диагностики.....	стр.49-54
22. Используемая литература.....	стр.55

Введение

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых важных. Это обусловлено трагической статистикой. Необходимо осознавать, что количество несчастных случаев на дороге в нашей стране во много раз превышает показатели развитых стран, а анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания на такой приоритетной задаче, как охрана жизни и здоровья детей.

В результате массовой автомобилизации существенно сузилась сфера личной безопасности человека. Эта проблема в значительной степени касается детей.

Автомобили в крупных современных городах планеты – это не просто интенсивное дорожное движение, пробки на дорогах и заполненные «четырёхколесными друзьями» дворы многоквартирных домов. Это означает, что опасная для жизни и здоровья ребенка среда придвинулась вплотную к двери его дома и подъезда, в котором он проживает.

Неготовность ребенка к постоянной опасности, подстерегающей его с первых самостоятельных шагов – предмет постоянной головной боли родителей и общества в целом. Причем эта опасность не делает скидок на возраст, отсутствие социального опыта и незнание правил дорожной безопасности. Выходя самостоятельно из дома на улицу, ребенок становится участником дорожного движения независимо от степени его субъективной готовности к выполнению этой социальной роли.

Эта опасность – результат достижений современной цивилизации и плата за проникновение автомобиля в повседневную жизнь людей. Совсем недавно, еще тридцать – сорок лет назад ситуация была совершенно иной. Даже в крупных городах имелись улицы, проезд по которым автомобиля был «событием года», имелись пустыри, скверы, дворы, находившиеся в относительно-безраздельном и безопасном пользовании детей, где они могли играть самостоятельно, осваивать мир, «репетировать» различные социальные роли и взаимодействовать друг с другом. Эти пространства играли роль больших площадок, на которых происходила важная часть социализации детей.

Сегодня безопасная сфера игры и самостоятельной деятельности людей сузилась до специально подготовленных и огороженных игровых площадок, где их процесс социализации происходит под практически постоянным контролем взрослых членов семьи или представителей дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. За пределами этих «специальных» площадок и территорий находится пространство дорожного движения, агрессивно-враждебная среда по отношению к ребенку, не владеющему навыками безопасного участия в дорожном движении.

Современный ребенок должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть навыками безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объеме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому. Дорожное движение, представляя собой сложный социальный процесс, обеспечивающий бесперебойную жизнь общества, предъявляет к ребенку требования как к полноправному участнику дорожного движения, его навыкам, умениям и компетенции, и не может учитывать степень его готовности к этой роли, особенности его личностного развития, индивидуальный характер и особенности развития. Дорожное движение требует от любого ребенка набора навыков и умений, обеспечивающих его безопасность и безопасность других участников дорожного движения на всех этапах.

Уровень требований, предъявляемых к пешеходам, пассажирам и водителям транспортных средств как участникам дорожного движения практически не зависят от возраста и определяются только степенью самостоятельности участника дорожного движения. Поэтому обучение правилам дорожного движения и формирование навыков безопасного участия в дорожном движении необходимо начинать в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

Таким образом, *очевиден социальный заказ государства и общества – развитие у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах прямо связано с уровнем компетенций педагога.*

Повышение культуры ребенка как участника дорожного движения: развитие мотивации поведения, рефлексивных способностей детей, умений ориентироваться в окружающей обстановке, анализировать ее, выделять и избегать ситуаций, которые могут привести к дорожно-транспортному происшествию, требуют сформированности всех этих позиций у педагога как участника педагогического процесса.

Дальнейшее снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма связано с развитием системы формирования у дошкольников навыков безопасного участия в дорожном движении. Успешное проведение занятий с детьми требует новых подходов в подготовке воспитателей, специалистов дошкольных учреждений в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Они должны овладеть современными интерактивными средствами обучения и умело использовать в профилактической работе компьютерные обучающие и развивающие программы, современные концепции формирования навыков безопасного участия в дорожном движении.

В современных условиях ребенку, как участнику дорожного движения, необходимо уметь опережающе моделировать складывающиеся дорожные ситуации и на основе этих постоянно создаваемых и меняющихся виртуальных образов принимать решения. Для этого нужно знать не только правила движения пешеходов. Необходимо знать правила поведения и движения всех участников дорожного движения и специфику их взаимодействия, физические закономерности и особенности движения транспортных средств.

Поэтому поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями в практическом обучении детей дошкольного возраста ориентировке в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения способствовал разработке дополнительной образовательной программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Азбуку дорожную – детям знать положено!». Реализация программы рассчитана на четыре года. Обучение Правилам дорожного движения начинается младшей группы дошкольного возраста (с детьми 3-4 лет) до подготовительной, с постепенным усложнением программы (Далее Программа).

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Азбуку дорожную – детям знать положено!» включены различные формы взаимодействия с родителями.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Азбуку дорожную – детям знать положено!»
Сведения об образовательном учреждении	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дельфин» комбинированного вида. Создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования, которое носит светский характер.
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Заказчик Программы	Управление образованием Администрации города Шарыпово Красноярского края; Совет МБДОУ № 5 «Дельфин»
Основные разработчики Программы	Творческая группа педагогов МБДОУ № 5 «Дельфин»
Цель Программы	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах.
Задачи Программы	<p style="text-align: center;">Задачи по реализации Программы:</p> <p style="text-align: center;">Для педагогов ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать: <ul style="list-style-type: none"> — повышению профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения; — повышению эффективности работы с детьми дошкольного возраста по обучению безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через создание системы профилактической работы. 2. Совершенствовать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах. 3. Обеспечивать системное использование методов и приёмов обучения детей безопасному поведению на дорогах с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе

	<p>детей с ОВЗ.</p> <p>4. Продолжать формировать и создавать развивающую предметно-пространственную среду в группах, холлах, территории МБДОУ, способствующую знакомству с ПДД и их применением на улицах посёлка и города.</p> <p>Для воспитанников ДОУ:</p> <p>1. Обучать и формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.</p> <p>2. Закреплять знания правил дорожного движения и практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, в условиях игрового пространства.</p> <p>3. Воспитывать у детей дошкольного возраста: познавательный интерес к дорожной азбуке, к окружающему миру; культуру поведения на улице и в общественном и личном транспорте, как пешехода так и пассажира</p> <p>Для родителей (законных представителей воспитанников):</p> <p>1. Систематически оказывать профилактическую и консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения педагогической грамотности в вопросах безопасного поведения детей на дорогах.</p> <p>2. Способствовать созданию условий для совместного участия родителей (законных представителей) с детьми в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (конкурсах и викторинах, досугах и развлечениях, акциях и т.д.)</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на четыре года (2022-2025 гг.)</p>
<p>Участники и исполнители программы</p>	<p>222 воспитанника дошкольного возраста (младших, средних, старших и подготовительных групп, в том числе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР). Возрастной состав детей от 3-х до 7-ми лет;</p> <p>32 педагогических работника, администрация МБДОУ №5 «Дельфин»;</p> <p>родители (законные представители) воспитанников.</p> <p style="text-align: right;">7</p>

<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>- Осуществляется за счет средств бюджета г. Шарыпово.</p> <p>- Бюджетные поступления в форме субвенций и субсидий.</p> <p>- Участие в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>-Добровольные имущественные взносы и пожертвования.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><i>Педагоги дошкольного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рост профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения; -создана система профилактической работы с детьми дошкольного возраста по обучению безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; -повышено качество образовательного процесса по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах; -выстроено сотрудничество с родителями, объектами социального окружения, сотрудниками ГИБДД по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике дорожно-транспортного травматизма у дошкольников; - созданы условия (РППС) для работы с детьми в группе и на участке детского сада по профилактике ДДТТ. <p><i>Воспитанники ДОУ:</i></p> <p><u>Образовательный аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение: <p>знаниями и представлениями об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), устройстве улицы (перекресток, площадь), о движении транспорта, о работе светофора;</p> <p>базовыми (основными) правилами поведения в окружающей дорожно-транспортной среде;</p> <p>умением решать дорожно-транспортные ситуации;</p> <p>представлениями о дорожных знаках: предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных и знаках сервиса;</p> <p>представлениями о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения (троллейбус, трамвай, автобус, такси);</p> <p>знаниями о машинах специального назначения, особенностях их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция);</p> <p>представлениями о работе ГИБДД, полицейского –</p>

	<p>регулирующего; и т.д.</p> <p><u>Воспитательный аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивых навыков грамотного безопасного поведения в любой дорожной ситуации; - проявление познавательного интереса дорожной азбуке, к окружающему миру. <p><u>Социальный аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление сознательного отношения к своим и чужим поступкам; отрицательного отношения к нарушениям ПДД; - отсутствие случаев ДТП с участием воспитанников ДОУ. <p><i>Родители (законные представители воспитанников):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение ответственности родителей за поведение детей на улицах и дорогах; - участие родителей в совместных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (конкурсах и викторинах, досугах и развлечениях, акциях).
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителя, сроки предоставления отчетных материалов</p>	<p>Отчеты ежегодно отражаются в годовом публичном отчете заведующей МБДОУ и размещаются на сайте МБДОУ №5 «Дельфин» http://дельфин-дс.рф; в форме заполнения акта обследования состояния обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>В обязанности МБДОУ №5 «Дельфин» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы посредством публикаций на сайте МБДОУ, заседаниях Совета МБДОУ, в ходе родительских собраний возрастных групп.</p>

Пояснительная записка

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Посещая дошкольное учреждение, ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения, научиться важнейшим правилам поведения на дороге. Обучение детей безопасному участию в дорожном движении и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации проходит через все основные виды познавательной-развивающей деятельности ребенка: игра, творчество, познание.

Дополнительная образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее Программа) разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа входит в состав программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма МБДОУ №5 «Дельфин», отражает целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере образования (ФГОС ДО).

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка, научных исследований и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области образования, нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы образования.

Программа разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами согласно требованиям ФГОС ДО и предусматривает формирование у детей компетенций безопасного участия в дорожном движении, формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения, личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях, воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности, ответственное отношение к правилам и установкам.

Программа обеспечивает:

—реализацию комплексного системного подхода к выполнению задач по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

—взаимодействие МБДОУ с образовательными организациями, социальными партнёрами и представителями родительской общественности в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа содержит обоснования предлагаемых мер и мероприятий. Включает аналитические, нормативные, методические материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа учитывает возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей, реализовывать социокультурную направленность обучения.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, их всестороннее (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое) развитие.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет и группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и ЗПР с 5 до 7 лет.

МБДОУ №5 «Дельфин» имеет большой положительный опыт работы с обучающимися по ПДДТТ. Для того чтобы, этот опыт работы конкретизировать и систематизировать и для повышения качества образовательной деятельности в этой области была разработана Программа «Азбуку дорожную – детям знать положено!».

Актуальность:

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых болезненных проблем в наше время. Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Ведь, для того чтобы выпустить ребенка в мир, задача взрослых частично подготовить к трудностям с которыми он столкнется. Одним из таких важных моментов станет правильное поведение на улицах и дорогах нашего города.

Ответственная роль, отведенная ДОУ, заключается в профилактике детского травматизма на дороге. Ведь дети, во-первых, не умеют осознанно действовать в той или иной обстановке, во-вторых, не владеют элементарными навыками безопасного поведения на улице, в транспорте и, в-третьих, у дошкольников не развита самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение при обучении дошкольников азбуке дорожной безопасности имеет грамотно организованный педагогический процесс. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Целью работы по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых

умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах.

Задачи по реализации Программы:

Для педагогов МБДОУ:

1. Способствовать:

- повышению профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения;
- повышению эффективности работы с детьми дошкольного возраста по обучению безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через создание системы профилактической работы.

2.. Совершенствовать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.

3. Обеспечивать системное использование методов и приёмов обучения детей безопасному поведению на дорогах с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

4. Продолжать формировать и создавать развивающую предметно-пространственную среду в группах, холлах, территории МБДОУ, способствующую знакомству с ПДД и их применением на улицах посёлка и города.

Для воспитанников МБДОУ:

1. Обучать и формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.

2. Закреплять знания правил дорожного движения и практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, в условиях игрового пространства.

3. Воспитывать у детей дошкольного возраста:

- познавательный интерес к дорожной азбуке, к окружающему миру;
- культуру поведения на улице и в общественном и личном транспорте, как пешехода так и пассажира

Для родителей (законных представителей воспитанников):

1. Систематически оказывать профилактическую и консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения педагогической грамотности в вопросах безопасного поведения детей на дорогах.

2. Способствовать созданию условий для совместного участия родителей (законных представителей) с детьми в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (конкурсах и викторинах, досугах и развлечениях, акциях и т.д.) по профилактике ДДТТ (конкурсах и викторинах, досугах и развлечениях, акциях).

Программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма модифицированная, социально-педагогической направленности, предназначена для воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ (охватывает возрастную категорию с 3-х до 7-ми лет).

Работа по реализации Программы проводится в форме групповой, подгрупповой и индивидуальной игровой познавательной деятельности. Содержание деятельности, объем и интенсивность нагрузок зависит от возраста воспитанников.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса по реализации Программы:

Работа по безопасному участию детей в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с требованиями ФГОС ДО предусматривает соблюдение следующих принципов и подходов к организации образовательного процесса по реализации программы «Азбуку дорожную – детям знать положено!»:

Принцип последовательности и развивающего обучения – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - сочетание научной обоснованности с практической деятельностью (каждая из задач программы реализуется в разных видах детской деятельности: игровой, исследовательской, продуктивной, проектной деятельности);

включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности (сотрудничество МБДОУ с семьей) - взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

В основе реализации Программы «Азбуку дорожную – детям знать положено!» согласно ФГОС ДО лежат культурно - исторический, личностный и деятельностный подходы к развитию ребенка,

Среди подходов к формированию Программы также можно выделить:

— принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития;

— принцип взаимодействия «дети - дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения;

— принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: разбор дорожно - транспортных происшествий, моделирование ситуаций безопасного поведения. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, тем самым внушая ребенку страх перед улицей и дорогой (искушение рискнуть¹³, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной);

— принцип возрастной безопасности. С младшего возраста следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

— принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ОГИБДД;

— принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Решение поставленных задач Программы, позволило спрогнозировать следующий результат образования – Целевые ориентиры на этапе завершения обучения по Программе:

Решение поставленных задач Программы, позволило спрогнозировать следующий результат образования – Целевые ориентиры на этапе завершения обучения по Программе:

- ребёнок имеет представление о дорожной безопасности;
- ребенок различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение;
- ребёнок понимает значения сигналов светофора;
- ребёнок узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи» и др.;
- ребенок различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- ребенок имеет представления о работе ГИБДД;
- ребёнок способен управлять своим поведением на улице и дороге и планировать свои действия, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения на дороге и улице;
- ребёнок знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла, знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях: знает номер телефона экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травм или недомогания, оказывает элементарную помощь себе и другому;
- ребёнок может помочь сверстникам и младшим детям осваивать правила безопасного поведения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- педагогическая диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года (в том числе использование тестов);
- анализ детских работ по ПДД (рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов);
- проведение викторин, фестивалей «Знатоки правил дорожного движения»;
- участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ (конкурсах и викторинах, досугах и развлечениях, акциях).

Динамика развития целевых ориентиров

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
<p>Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя; называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.); знает где ходят пешеходы, где можно играть детям; знает элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток,</p>	<p>Знает элементы улицы (дороги), участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир); знает где едут машины; знает правила движения пешеходов в установленных местах; знает правило посадки, движения, высадки в общественном транспорте; знает виды автотранспорта; знает, что такое пассажирский транспорт; знает какие автомобили называют грузовыми;</p>	<p>Знает, кто является участником дорожного движения, его обязанности; Знает правила для переходов, пассажиров; знает сигналы светофора и регулировщик; знает, что чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным; знает виды автотранспорта; знает что такое пассажирский транспорт; знает какие автомобили называют грузовыми машинами</p>	<p>Знает правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте при различных погодных условиях (гололед, туман и т.д.); знает значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; знает световые и звуковые сигналы автомобилей; знает участников дорожного движения, их обязанности; знает правила для пешеходов и пассажиров</p>

На основе целевых ориентиров по завершению успешной реализации Программы ожидаются следующие результаты:

Ожидаемые результаты:

Педагоги дошкольного учреждения:

—рост профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения;

—создана система профилактической работы с детьми дошкольного возраста по обучению безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

—повышено качество образовательного процесса по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах;

—выстроено сотрудничество с родителями, объектами социального окружения, сотрудниками ГИБДД по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике дорожно- транспортного травматизма у дошкольников;

— созданы условия для работы с детьми в группе и на участке детского сада по профилактике ДДТП.

Воспитанники ДОУ:

Образовательный аспект:

Овладение 90% обучающихся:

— знаниями и представлениями об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), устройстве улицы (перекресток, площадь), о движении транспорта, о работе светофора;

— базовыми (основными) правилами поведения в окружающей дорожно-транспортной среде;

- умением решать дорожно-транспортные ситуации;
- представлениями о дорожных знаках: предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных и знаках сервиса;
- представлениями о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения (троллейбус, трамвай, автобус, такси);
- знаниями о машинах специального назначения, особенностях их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция);
- представлениями о работе ГИБДД, полицейского – регулировщика; и т.д.

Воспитательный аспект:

- проявление устойчивых навыков грамотного безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- проявление познавательного интереса дорожной азбуке, к окружающему миру.

Социальный аспект:

— проявление сознательного отношения к своим и чужим поступкам; отрицательного отношения к нарушениям ПДД;

— **отсутствие случаев ДТП с участием воспитанников ДОУ.**

Родители (законные представители воспитанников):

- повышение ответственности родителей за поведение детей на улицах и дорогах ;
- участие родителей в совместных мероприятиях по профилактике ДДТТ (конкурсах и викторинах, досугах и развлечениях, акциях).

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми при реализации Программы:

В соответствии с ФГОС ДО педагогами МБДОУ используются следующие методы и технологии

Технологии:

- Личностно-ориентированная технология.
- Технология проблемно-игрового обучения.
- Игровая технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативная
- Кейс-технология
- ИКТ,

— Технология проектной и исследовательской деятельности.

Методы:

— **наглядные:** показ и рассматривание иллюстративных пособий: плакатов, иллюстраций, тематических картин; мультфильмов и видеофильмов; электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и презентаций (интерактивный метод обучения);

— **словесные:** беседы с детьми о правилах дорожного движения; рассказ воспитателя; составление рассказов по серии сюжетных картин, рассказывание из личного опыта, составление творческих рассказов;

— **практические:** исследования, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за движением транспорта, пешеходов. Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций

Срок реализации Программы: 4 года

Формы и режим организованной образовательной деятельности:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы направлено на качественное изменение деятельности дошкольного учреждения, создание условий для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы имеет практическую значимость как справочный материал для педагогических работников дошкольных учреждений, родителей (законных представителей) воспитанников, позволяющий доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

— ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

— привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

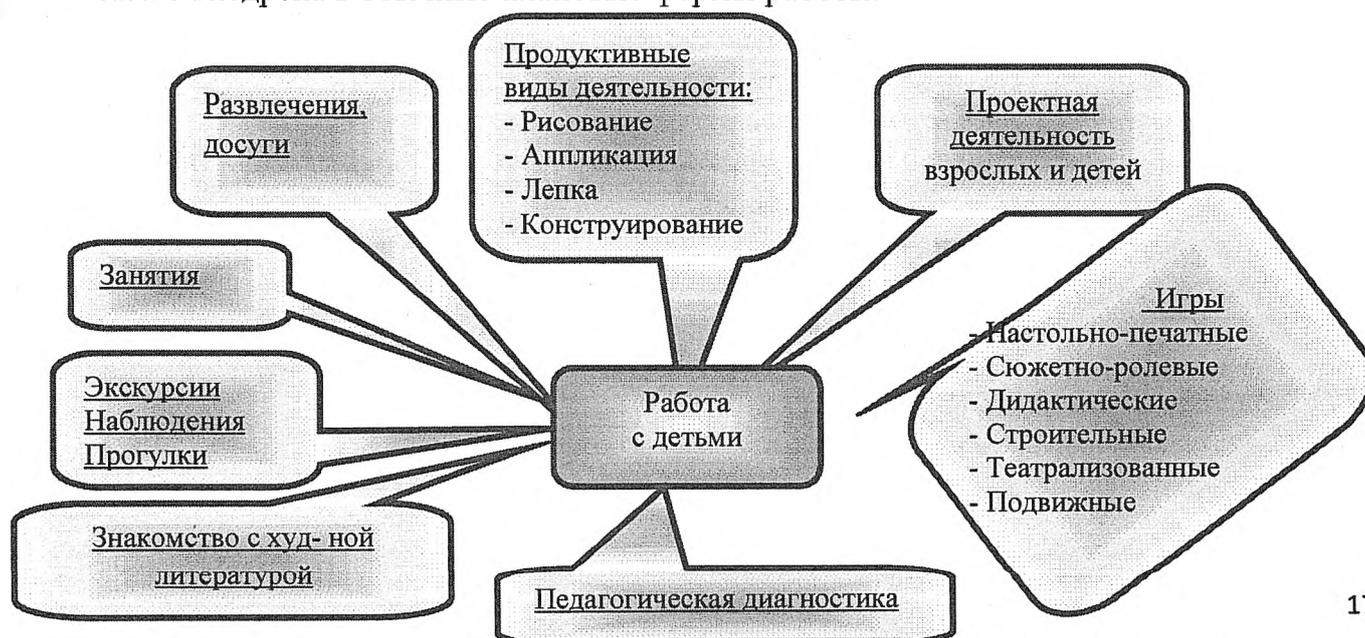


Рис.1 Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ООД ПО ОБУЧЕНИЮ ПДД В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОУ

С детьми младшего и среднего дошкольного возраста (младших и средних групп):

Целевые прогулки:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Рассматривание альбомов и плакатов по ПДД (согласно возраста)

Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, театрализованные, игры-инсценировки)

Просмотр мультфильмов по ПДД

Чтение и заучивание произведений

Досуги и развлечения

Продуктивная деятельность

С детьми старшего дошкольного возраста (старших и подготовительных групп, в том числе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР):

Целевые прогулки:

- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя (при перевозке в газели)
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте.

Рассматривание альбомов и плакатов по ПДД (согласно возраста)

Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, театрализованные, игры-инсценировки)

Просмотр мультфильмов по ПДД

Чтение и заучивание произведений

Досуги и развлечения

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)

Совместное с детьми оформление уголка по БДД

Проектная деятельность

Условия реализации Программы

Все мероприятия в дошкольной образовательной организации, направленные на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, включают в себя:

- методическую работу с педагогами,
- взаимодействие с родителями,
- взаимодействие со сторонними организациями ГИБДД,
- работу с воспитанниками дошкольной образовательной организации.

Методическая работа с педагогами включает организационные мероприятия:

- оформление консультативного материала, подбор литературы и пособий по дорожной тематике,
- оказание практической помощи по созданию развивающей предметно-пространственной среды – Центра ПДД в возрастных группах,
- организация участия педагогов дошкольной образовательной организации в городских и региональных мероприятиях по тематике ПДД.

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:

1. Заведующая:

- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- проведение инструктажей;
- решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе:

- определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;
- разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и пополнение развивающей предметно-пространственной среды:
 - центров ПДД в группах;
 - информационных стендов для родителей по ПДД;
 - оформление площадки для практических занятий по ПДД с детьми на территории детского сада;
- межведомственное взаимодействие и сотрудничество ДОУ с сотрудниками ГИБДД (выполнение совместного плана работы по ПДДТТ, участие в реализации программы ДОУ);
- участие педагогов с собственными разработками и / или работами воспитанников в городских и региональных мероприятиях по тематике ПДД

3. Воспитатель:

- создание условий для обучения детей ПДД в группах:
 - оформление уголков безопасности;
 - подбор литературы, фотографий по ПДД;
 - изготовление атрибутов к играм;
- взаимодействие с родителями.

4. Медицинские работники:

- участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель:

- разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;
- подбор музыкальных произведений.

6. Инструктор по физической культуре:

- помощь в организации предметно-развивающей среды;
- участие в праздниках, развлечениях по ПДД;
- проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Младший воспитатель:

- помощь в организации предметно-развивающей среды;
- участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Формы, методы, приёмы методической и профилактической работы с педагогами:

1. Организация выставок, методических пособий и литературы по профилактике БДД и обучению правилам дорожной безопасности.

2. Конкурс макетов; «Автогородок», «Макет дороги», «Улица нашего города».

3. Консультации: «Меры профилактики дорожно-транспортных происшествий во время сопровождения воспитанников при их передвижении пешком и на транспортных средствах»; «Организация и методика проведения целевых прогулок с детьми дошкольного возраста»;

«Дидактические игры в обучении детей правилам дорожного движения».

4. Проведение инструктажей (соблюдения правил безопасности при проведении целевых прогулок с детьми организации экскурсий и др.).

5. Участие педагогов в работе тематических семинаров по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Поиск информации по ПДД в различных источниках.

6. Конкурсы сценариев, конспектов ОД. Оснащение центров безопасности в группах МБДОУ, площадки для организации игровой, обучающей, культурно – досуговой деятельности с детьми по БДД на территории учреждения (Автогородок) и др.

Направления деятельности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ по реализации программы:

- участие в создании условий для обучения детей ПДД в группах:
 - оформление уголков безопасности;
 - подбор литературы, фотографий по ПДД;
 - изготовление атрибутов к играм;
- взаимодействие с педагогами ДОУ;
- помощь в организации предметно-развивающей среды групп и ДОУ;
- помощь в организации и проведении экскурсий к светофору, по улицам города;
- участие в праздниках, досугах и развлечениях по ПДД.

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации программы

В целях профилактики детского дорожно - транспортного травматизма ДОУ активно взаимодействует с родителями. Проводится информационно-разъяснительная работа с родителями, мероприятия, развлечения, конкурсы, выставки с вовлечением родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами:

1. Тематические родительские собрания по темам: «Безопасный маршрут в детский сад», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога», «Берегись автомобиля» и др.

2. Анкетирование по темам: «Соблюдаете ли вы ПДД?», «Пешеход и дорога», «Безопасная перевозка детей в автотранспорте», «Светоотражающие элементы в одежде детей» и др.

3. Индивидуальные беседы, круглые столы, тренинги, деловые игры.
4. Организация и проведение семейных конкурсов по ПДД.
5. Семейные прогулки и экскурсии.
6. Презентации на тему: «Пешеход и дорога», «Красный, желтый, зеленый», «Ребенок в транспорте» и др.
7. Во всех групповых помещениях оформлены уголки для родителей, где систематически обновляется информационный материал по БДД.
8. В здании ДОУ имеются стенды наглядной агитации для детей, родителей, педагогов, содержащие информацию по ПДД: плакаты, памятки, детские рисунки. Материалы периодически обновляются.
9. Осуществляется выпуск памяток, наглядной информации: «Переходим улицу в правильном месте», «Безопасная дорога в детский сад и из детского сада» и др.
10. Проводится показ образовательной деятельности по ПДДТ: «Путешествие в страну Перекрёстка»; *музыкальный досуг «Сказка о правилах дорожного движения»; спортивный досуг «Эстафета зелёного огонька» и др.*
11. Ежеквартально в группах МБДОУ проводится выставка детских работ и макетов по ПДД: «Наш микрорайон», «На улицах города», «Перекресток» и т.д.
12. Информирование родителей через сайт МБДОУ, родительский чат в мессенджерах Viber, WhatsApp о мероприятиях, проводимых с детьми, размещение ссылок на видеообращения руководителей УГИБДД по Красноярскому краю, ОГИБДД МО МВД России «Шарыповский» к родителям несовершеннолетних, ссылки на видеоролики и видеоуроки инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения и т.д.

В ходе родительских собраний, консультаций, бесед с родителями разъясняются основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

1. Переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.
2. Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине транспорта.
3. Несоблюдение сигналов светофора.
4. Несоблюдение правил дорожного движения в жилой зоне.
5. Невнимательность родителей к дорожной обстановке также приводит к транспортному травматизму детей.
6. Управление транспортным средством несовершеннолетними, находящимися в состоянии алкогольного опьянения.

До сведения родителей доводится информация, направленная на осознание ответственности за безопасность своих детей (статистические данные о ДТП в стране, Красноярском крае, городе). Проводятся тренинги, где отрабатываются модели правильного, разумного поведения при перевозке детей, следовании по дороге в детский сад и возвращении домой.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение проблемы профилактики ДДТТ.
- Решение проблемных задач по ПДДТТ с использованием ИКТ, ЭОР
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД

Проведение мероприятий с приглашением инспектора ГИБДД:

1. Игры – путешествия;
2. Круглые столы;
3. Плановые беседы, организация совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД по недопущению нарушений ПДД и безопасного поведения детей на дорогах
4. Викторины по знанию ПДД
5. Просмотр мультфильмов и др.

Взаимодействие с СОШ №2, городским театром, отделом культуры

1. Показ силами детей отряда ЮИД СОШ №2 спектаклей для детей «Проделки Бабы Яги», «В стране Светофории», проведение развлекательного мероприятия «Автодискотека» и др.
2. Просмотр театрализованных представлений в рамках сотрудничества с городским драматическим театром.
3. Участие в проводимых конкурсах, выставках на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

Ресурсное обеспечение программы

Материально - техническая база

Помещения для проведения мероприятий: физкультурный зал; музыкальный зал, групповые помещения

Методические помещения: методический кабинет; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога.

Участки: игровые участки на территории ДОУ для каждой возрастной группы; спортивная площадка, зона по изучению ПДД (Автогородок)).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса: уголки по ПДД в каждой возрастной группе, информационно-просветительские стенды в групповых помещениях, информационный стенд для дошкольного обучения «Уголок безопасного дорожного движения» с памятками для пешеходов, с макетами перекрестков в коридоре 3 этажа ДОУ, план-схема района расположения МБДОУ, развивающие пособия, методическая литература, видео установки и видеомagniтофоны; DVD – плееры, видеомagniтофоны, телевизоры; аудиоустройства: музыкальные центры, магнитофоны, светоотражающие жилеты для выхода за пределы МБДОУ во время экскурсий и целевых прогулок .

Для организации и обучения дошкольников правилам и безопасности дорожного движения в МБДОУ созданы специальные условия, которые представлены следующими компонентами:

<p>Автогородок на территории МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Развлечения • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожная разметка (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). • Знаки дорожного движения. • Велосипеды, машины, самокаты. • Светофор электрический.
<p>Участки возрастных групп для организации прогулки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая 	<p>Малые формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -машины, автобус; -светофор, пешеходный переход, разметки

деятельность	на дороге, дорожные знаки.
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические упражнения, слушание музыки и др.). Праздники, развлечения. Театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Фортепиано. Музыкальный центр. Телевизор. Ноутбук. Синтезатор. Музыкально – дидактические игры. Атрибуты для игр и детского творчества. Кукольный театр, ширмы и др.
<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры по ПДД развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> Спортивное оборудование. Музыкальный центр. Спортивный комплекс. Мягкие модули. Атрибуты для подвижных и спортивных игр.
<p>Групповые помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> Образовательная деятельность Развлечения Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации. Макеты с разметкой улицы. Игрушки (фигурки людей, транспорт). Альбомы по ПДД. Дорожные знаки. Шапочки для подвижных игр. Шапочки для театрализованных игр. Настольные театры. Подбор детских книг с произведениями по ПДД и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов Игрушки Ноутбук с выходом в Интернет (для пользования педагогов). Телевизор Фотоаппарат
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, мастер – классов, вебинаров, педагогических советов. Выставки дидактических и методических материалов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека педагогической и методической литературы по ПДД. Пособия по ПДД для образовательной деятельности детей дошкольного возраста: Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные: <ul style="list-style-type: none"> «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки: <ul style="list-style-type: none"> «Дети», «Пешеходный переход», «Въезд

	<p>запрещён», и др.;</p> <p>запрещающие знаки:</p> <p>- «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» и др.;</p> <p>предписывающие знаки:</p> <p>- «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;</p> <p>знаки приоритета:</p> <p>- «Главная дорога», «Уступи дорогу»;</p> <p>знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;</p> <p>мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Иллюстративный материал. • Игрушки. • Материалы консультаций, семинаров, вебинаров, мастер – классов. • Опыт работы педагогов. • Ноутбук с выходом в Интернет (для пользования педагогов). • Принтер, сканер, проектор и др. • Фотоаппарат.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кадровые ресурсы

Заведующий МБДОУ, заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог.

Наличие у педагогов свидетельств о курсах повышения квалификации (организация работы с детьми на основе проектного подхода, проблемно – ориентированных технологий интегрированного подхода и др.).

Информационно-содержательное оснащение образовательного процесса:

Создание информационного банка данных (разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.; форм работы с родителями; консультаций для педагогов).

Сбор текущей информации о результатах педагогической диагностики детей; функционирование проблемных семинаров, практикумов; проведение консультаций; контроль за проведением занятий по ОБЖ; проверка документации педагогов; организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции); взаимодействие с сотрудниками ГИБДД; систематическое оформление информационного стенда.

В соответствии с ФГОС ДО материально - техническое обеспечение включает в себя учебно - методический комплект и оборудование.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Образовательная программа МБДОУ №5 «Дельфин»</p> <p>2. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.</p> <p>3. Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., С.- П., «Детство- Пресс», 2015г.</p> <p>4. Программа МБДОУ № 5 «Дельфин» «Азбуку дорожную- детям знать положено!».</p>	<p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения) М.,Мозаика-Синтез, 2011г. 2. Комплект рабочих тетрадей для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» С.- П., «Детство - Пресс», 2018г. 3. М. Дружинина «Наш друг светофор» М.,Мозаика-Синтез,2012г. 4. Зотов В. «Дорожные приключения», М, Сфера,2015 5. А.П. Алексеев «Правила дорожного движения с иллюстрациями», ЭКСОМО 2018г. 6. Я.О. Воронкова «Правила дорожного движения для малышей» - Рн/Д: Феникс, 2018г. <p>Произведения детской литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. С.Михалков «Моя улица»,«Мы по улице идем». «Бездельник светофор». 8. Н.Носов «Автомобиль», «Милиционер», и др. 9.К. Нефедова «Транспорт, какой он?» и др. 10. Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». 11.Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». 12. И. Серякова «Улица, где все спешат». 13. Г. Цыферов «Сказки на колёсах». 14. Е. Сигал «»Машины на нашей улице». 15. Г.П. Шалаева «Мои друзья – дорожные знаки». 16. Л. Лущенко «Светофор». 17. С. Волков «Про правила движения», «Едут, едут пассажиры», и др. 18. В. Семернин «Запрещается – разрешается». 19. В. Кожевникова «Уроки Светофора» и др. <p>Наглядно - дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Веселый светофор», «Улицы города», «Один дома», «Путешествие с котом Леопольдом» и др.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Презентации, видеофильмы:</p> <p>«Мой город, мой район», «Виртуальная экскурсия по городу Шарыпово», «Безопасность в картинах художников», «Наш светофор», « Будь внимателен», «Мы - пассажиры» и др.</p> <p>Аудиоэнциклопедия «Растем здоровыми».</p> <p>Серии видео - мультфильмов «Дорожное королевство» и др. Видео – презентации «Безопасное движение», «Светофор – наш друг» и др.</p>

Об особенностях организации воспитательно-образовательного процесса по ПДДТ

Роль педагогов не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей, научить и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности движения.

Работа по воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах проводится по плану, систематически, постоянно. Она охватывает все виды детской деятельности, чтобы полученные знания ребенок подкреплял продуктивной деятельностью, а затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами дошкольной образовательной организации.

Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на структурировано по нарастающей степени сложности работы, начиная с элементарных задач воспитания детей младшей группы и кончая более сложными понятиями, которые должны и могут усвоить воспитанники подготовительной группы, т.к. большинство из них будут самостоятельно ходить в школу.

Содержание обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на ступени дошкольного образования исходит из психофизиологических особенностей развития ребенка и предусматривает формирование соответствующих каждому возрасту компетенций.

Отличительной особенностью познания у дошкольника младшей возрастной категории (3-4 года) является тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий, то есть ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается лишь та информация, которую он видит и слышит много раз.

В средней возрастной группе (4-5 лет) у дошкольников заметно повышается произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать, мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила перехода улицы, последовательность действий при конструировании игрушки и т. п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным, лишенным принуждения.

Начиная с 6 лет, ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые. Большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина. В этом возрасте они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного - мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

Однако по сравнению с предыдущим периодом заметно повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний, а также простейших понятий об окружающем мире. Развивается умение следовать образцу, выполнять задания и указания взрослых, а также придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения педагоги организывают таким образом, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. В подготовительной к школе группе большое значение придается закреплению, расширению и углублению представлений о правилах дорожного движения, полученные в других группах.

Планирование занятий по безопасному участию детей в дорожном движении основывается на комплексном подходе к организации занятий с учетом возраста детей и индивидуального подхода к различным возрастным группам обучающихся.

Планирование образовательной деятельности по ПДДТ в младшей группе **МБДОУ №5 «Дельфин»**

1. Тема: «Устройство улицы»

Цель: формирование первичных представлений об улице, дороге.

Занятие 1: Беседа «Что для чего».

Задачи: выяснить знания детей о правилах дорожного движения; закрепить название и назначение частей улицы; закрепить умения детей наблюдать.

Оборудование: Слайды, иллюстрации; материалы уголка безопасности дорожного движения. Картинки или слайды с видами улиц, дорог, людей, машин, светофоров. Макет светофора, модели автомобилей, ноутбук, проектор, экран

Занятие 2: Беседа «Можно - нельзя».

Задачи: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице; формировать у детей пространственную ориентировку.

Оборудование: пешеходный переход - картон с нарисованными полосками, бруски для обозначения тротуара и улицы, макет улицы, игрушки-пешеходы, модели транспорта.

Занятие 3: Литературное чтение: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода»

Задачи: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице; расширять словарный запас детей словами светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль.

Занятие 4: Рисование пешеходного перехода.

Задачи: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице; учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток.

Оборудование: бумага, карандаши, фломастеры, ноутбук, проектор, экран.

2. Тема: «Дорожные знаки для пешеходов».

Цель: формирование первичных представлений о дорожных знаках.

Занятие 1: Целевая прогулка к остановке автобуса.

Задачи: расширять ориентировку в окружающем пространстве; познакомить со знаком «Остановка автобуса», уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.

Занятие 2: Литературное чтение: С. Маршак «Мяч», О. Тарутин «Пешеход»

Задачи: закреплять название и предназначение знака с помощью художественного произведения и ответов на вопросы.

Занятие 3: Правила дорожного движения в младшей группе «Пешеходный переход»(Конспект занятия находится в соответствующем разделе – стр.). 27

Задачи: закреплять знания о дорожных знаках; выработать привычку ходить в строго определенном месте и понимание того, что на дорогу выходить нельзя.

Оборудование: макет пешеходного перехода.

3. Тема: *«Правила поведения на улице».*

Цель: формировать правила поведения на улице.

Занятие 1: Беседа «Как надо переходить через улицу».

Задачи: познакомить детей с основными правилами поведения на улице, уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход».

Оборудование: иллюстрации, слайды, карточки, ноутбук, проектор, экран.

Занятие 2: Сюжетно-ролевая игра «Мишка идет по улице».

Задачи: закрепить знания о движении по правой стороне тротуара; закрепить знания о правилах дорожного движения, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

Оборудование: макет улицы, дорожные знаки, модели автомобилей, ноутбук, проектор, экран.

Занятие 3: Литературное чтение. Волков С.Ю. «Про Правила дорожного движения».

Задачи: закрепить знания о правилах дорожного движения, пополнять словарный запас: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.

4. Тема: *«Виды и сигналы светофора».*

Цель: знакомить с понятием «светофор» и его назначением.

Занятие 1: Сюжетно-ролевая игра «Зайка переходит через дорогу».

Задачи: научить различать цвета предметов; через игру знакомить с назначением светофора.

Оборудование: модель дороги и модель светофора.

Занятие 2: Литературное чтение. С. Маршак «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»

Задачи: воспитывать наблюдательность; закреплять знания цветов: красный, желтый, зеленый; пополнять словарный запас: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.

Занятие 3: Аппликация «Светофор».

Задачи: закрепить знание детьми понятий формы и цвета: «круг» (круглый), «квадрат» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный», «голубой»; закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов.

Оборудование: листы цветной бумаги, картон, ножницы, клей, кисточки, компьютер, проектор, экран.

Занятие 4: Дидактическая игра «Светофор». Конспект игры приведен в соответствующем разделе методического пособия.

Задачи: уточнить название цветов и их значение, закрепить знания цвета сигналов светофора и их последовательность, развивать внимание.

Оборудование: карточки-светофоры с тремя открывающимися окошками.

Занятие 5: Целевая прогулка к светофору.

Задачи: закрепить название цвета; закрепить знания о назначении сигналов светофора; закрепить назначение слов светофор, макет, тротуар, пешеход.

5. Тема: *«Транспортные средства».*

Цель: знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом.

Занятие 1: Литературное чтение. В. Берестов «Про машину». А. Барто «Грузовик».

Задачи: закреплять знания детей о видах транспорта через художественное произведение; пополнять словарный запас: воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.

Занятие 2: Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»: моделирование дорожных ситуаций.

Задачи: закреплять знания детей о видах транспорта через игру; развивать у детей смекалку и сообразительность;

Оборудование: трафареты разных видов транспорта, слайды, модели автомобилей с магнитными элементами, светофор.

Занятие 3: Дидактические игры и упражнения.

Задачи: закреплять знания детей о видах транспорта и правилах поведения на дороге; воспитывать у детей внимание, терпение при ответе на вопросы, при отгадывании загадок о видах транспорта; пополнять словарный запас: автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперёд, назад, остановиться.

Оборудование: игрушки-пешеходы, схема, рисунки видов транспорта (грузовой, легковой, пассажирский транспорт), макет машин с недостающими запчастями, макет светофора.

6. Тема: «Правила поведения на детской площадке»

Цель: формировать у детей правила поведения на детской площадке.

Занятие 1: Литературное чтение – стихи про детский сад, детскую площадку.

Задачи: закреплять у детей правила поведения на детской площадке через художественные произведения.

Занятие 2: Сюжетно-ролевая игра «На детской площадке».

Задачи: закреплять у детей правила поведения на детской площадке через игру; формировать у детей культуру поведения в общественных местах; формировать у детей умение выбора, умение обосновать свой выбор.

Оборудование: слайды на экране проектора, рисунки в файлах, фломастеры; призовые фишки.

Занятие 3: Целевая прогулка на детскую площадку.

Задачи: закрепить навыки безопасного поведения на площадке; формировать у детей культуру поведения в общественном месте.

Оборудование: беседка, лавочки, качели, карусели, горка.

7. Тема: «Правила поведения в общественном транспорте»

Цель: формировать основы культуры поведения в общественном транспорте.

Занятие 1: Литературное чтение – стихи про автобус: А. Усачев «Случай в автобусе».

Задачи: закреплять представление о правилах поведения в общественном транспорте через художественное слово; закреплять умение отвечать на вопросы.

Занятие 2: Дидактические игры и упражнения.

Задачи: закреплять представление о правилах поведения в общественном транспорте через игру и упражнения; расширять словарный запас словами общественный транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход, поручень, кондуктор.

Оборудование: иллюстрации, плакаты, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили»; упражнения «Лошадки», «Поезд», «Трамвай».

Занятие 3: Игровая ситуация «Едем на автобусе».

Задачи: закреплять основы культуры поведения в общественном транспорте через игровые ситуации; добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир»; воспитывать вежливое отношение детей друг к другу; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге); закрепить знания о ПДД.

Оборудование: дорожные знаки, стулья, рули; модель турникета; слайд – презентация «Правилам движения - наше уважение!»; мультимедиа проектор.

8. Тема: «Правила поведения на остановке»

Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Занятие 1: Дидактические игры и упражнения.

Задачи: закреплять правила поведения на остановке через игру и упражнения; совершенствовать умение детей вести беседу, отвечать на вопросы, разгадывать загадки.

Оборудование: макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, остановка, светофор.

Занятие 2: Сюжетно-ролевая игра «Остановка автобуса». «Автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.

Задачи: закреплять первичные представления о безопасном поведении на дорогах; закреплять правила поведения на остановке через игру; закреплять определение частей машины (кабина, колеса, окна, двери); закреплять умение работать с макетами.

Оборудование: макеты остановки, светофора, пешеходного перехода.

9. Тема: *Итоговая диагностика. Викторина по правилам поведения на улице.*

На проведение викторины отводится 1 занятие, которое проводится в виде игры по правилам поведения на улице, детской площадке, в общественном транспорте.

Цель: определить уровень первичных представлений детей о безопасном поведении на дорогах.

Задачи: совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве, закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета, закреплять знание детьми сигналов светофора; продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта.

Оборудование: плакаты, иллюстрации с изображением разных видов транспортных средств, светофора; компьютер, проектор, экран.

Планирование образовательной деятельности по ПДДТТ
в средней группе МБДОУ №5 «Дельфин»

1. Тема «*Знакомство с уголком безопасности дорожного движения*»

Цель: закреплять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Занятие 1: Знакомство с уголком безопасности дорожного движения, его оснащением, функциями.

Задачи: провести предварительную диагностику; познакомить детей с уголком безопасности дорожного движения, его оснащением и функциями; развивать наблюдательность; развивать умение ориентироваться в помещении;

Оборудование: уголок безопасности дорожного движения, включающий набор моделей городского общественного транспорта; иллюстрации с изображением городского общественного транспорта, железнодорожного транспорта, гужевого транспорта; кружки разного цвета, макет пешеходного светофора; макет транспортного светофора; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); картинки для игры на классификацию видов транспорта «на чём едут пассажиры», «найти такую же картинку»; дидактические игры «собери машину», «поставь машину в гараж», «светофор»; макет улицы, где обозначены улицы, площадь, перекрестки.

Занятие 2: Дидактическая игра «Пешеход и транспорт».

Задачи: закреплять представления о безопасном поведении в ситуации пешеход-транспорт; совершенствовать у детей навыки ориентации на местности; отрабатывать понятия «вперед-назад, налево-направо, реже-чаще, впереди-позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается-удаляется».

Оборудование: макет дороги с пешеходным переходом, макет светофора, модели пешеходов и машин, необходимые атрибуты для управления движением.

Необходимая терминология: вперед-назад, налево-направо, реже-чаще, впереди-позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается-удаляется

Занятие 3: Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.

Задачи: закреплять представления о безопасном поведении; совершенствовать навыки ориентации на местности; совершенствовать навыки рисования.

Оборудование: демонстрационные картины, макеты, схемы, слайды, разнообразные игрушки, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

2. Тема: «*Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении*».

Цель: развивать значение цвета в дорожном движении.

Занятие 1: Рассмотрение иллюстраций, плакатов,

Задачи: развивать понимание цвета, развивать понимание значения цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов; развивать умение рассказывать по картинке и отвечать на вопросы.

Оборудование: иллюстрации, плакаты, слайды, компьютер, проектор, макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.

Необходимая терминология: светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.

Занятие 2: Подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай».

Задачи: формировать у детей понимание цвета, понимание значения цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов; формировать умение играть в подвижные игры.

Оборудование: стулья, скамейки макет светофора.

Занятие 3: Просмотр мультфильма «По дороге со Смешариками».

Задачи: закрепление имеющихся у детей знаний, умений и навыков в сфере безопасного поведения в дорожном движении.

Оборудование: компьютер, проектор.

3. Тема: «Городской общественный транспорт».

Цель: формировать понятие «общественный транспорт»

Занятие 1: Рассматривание иллюстраций, плакатов

Задачи: расширять знания о видах общественного транспорта;

Оборудование: иллюстрации, плакаты, компьютер, проектор, экран.

Необходимая терминология: Общественный транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, такси.

Занятие 2: подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай».

Задачи: закрепление и отработка на практике имеющихся у детей знаний, умений и навыков в сфере безопасного поведения в дорожном движении.

Оборудование: уголок безопасности дорожного движения (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).

Занятие 3: Чтение художественной литературы.

Задачи: закреплять понятие «общественный транспорт», расширять знания о разных видах транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, слайды

4. Тема: «Мы – юные пассажиры»

Цель: формировать основы культуры поведения в общественном транспорте.

Занятие 1: Рассматривание иллюстраций, плакатов.

Задачи: закреплять понятие общественный транспорт, формировать основы культуры поведения в общественном транспорте.

Оборудование: иллюстрации, плакаты, компьютер, проектор, экран.

Необходимая терминология: общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор.

Занятие 2: Подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай».

Задачи: отрабатывать основы культуры поведения в общественном транспорте, закреплять умение играть в подвижные игры.

Оборудование: дорожные знаки, стулья, рули.

Занятие 3: Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе».

Задачи: совершенствовать разговорную речь, обогащать словарь, формировать грамматический строй языка, закреплять умение слушать и отвечать на вопросы.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

5. Тема: «Железнодорожный транспорт».

Цель: знакомить детей с железнодорожным транспортом, его особенностями.

Занятие 1: Чтение стихов, рассказы о железнодорожном транспорте.

Задачи: расширять знания о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта). назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге

Оборудование: иллюстрации, плакаты, компьютер, проектор, экран.

Необходимая терминология: железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.

Занятие 2: Игра на макете железной дороги.

Задачи: расширять знания о железнодорожном транспорте, его особенностях, работе машиниста; знакомить с правилами поведения на железной дороге; совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

Оборудование: стулья, макет железной дороги, семафор.

Занятие 3: Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».

Задачи: закреплять знания о железнодорожном транспорте, закреплять навыки пользования инициативной речью, совершенствовать разговорную речь, обогащать словарь, формировать грамматический строй языка,

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

6. Тема: Знаки, сопутствующие железной дороге.

Цель: знакомить со знаками, сопутствующими железной дороге.

Занятие 1: Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге.

Задачи: закреплять знания о железнодорожном транспорте, закреплять навыки пользования инициативной речью, совершенствовать разговорную речь, формировать грамматический строй языка.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Необходимая терминология: железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция, переезд, шлагбаум, семафор.

Занятие 2: Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы».

Задачи: закреплять знания о железнодорожном транспорте, развивать внимание, умение точно действовать по сигналу, повышать интерес к оздоровительным занятиям.

Оборудование: иллюстрации, модель железной дороги, лавочка.

Занятие 3: Дидактическая игра «Дорожные ситуации».

Задачи: закрепить знания о железнодорожном транспорте, закреплять навыки пользования инициативной речью, совершенствовать разговорную речь.

Оборудование: иллюстрации с изображением разных видов транспортных средств, светофора; стулья, знаки на железной дороге.

7. Тема: Гужевого транспорта.

Цель: знакомить с гужевым транспортом.

Занятие 1: Беседа, подвижная игра «Лошадки»

Задачи: расширять знания о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта); учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности,

Оборудование: иллюстрации с изображением разных видов транспортных средств; вожжи, стулья.

Необходимая терминология: гужевого транспорта, вожжи, телега.

Занятие 2: Чтение литературы, рассматривание иллюстраций.

Задачи: расширять знания о гужевом транспорте; совершенствовать разговорную речь, обогащать словарь, формировать грамматический строй языка, развивать интерес к художественным произведениям.

Оборудование: иллюстрации с изображением гужевого транспорта, компьютер, проектор и экран.

Занятие 3: Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».

Задачи: развивать внимание, умение точно действовать по сигналу, знакомить с правилами участия в ролевых играх, формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.

Оборудование: костюмы и атрибутика для инсценировки сказки «Репка», стулья, иллюстрации.

8. Тема: *На перекрестках и площадях.*

Цель: формировать правила поведения на перекрестках и площадях.

Занятие 1: Рассмотрение иллюстраций, плакатов.

Задачи: закреплять знания об улице, ее составных частях, знакомить с понятиями перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь.

Оборудование: иллюстрации, плакаты, компьютер, проектор, ноутбук, экран.

Необходимая терминология: перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь.

Занятие 2: Подвижная игра «Повороты направо - налево».

Задачи: знакомить с перекрестком и площадью; понимать их отличие, расширять знания об улице.

Оборудование: макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.

Занятие 3: Обыгрывание ситуаций на макете перекрестка и разметке на полу.

Задачи: закреплять знания об улице, ее составных частях; о правилах поведения на улице.

Оборудование: макет с перекрестком и площадью, круговое движение, дорожные знаки, островок безопасности, схема микрорайона на магнитной основе;

9. Тема: *Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог.*
Итоговая диагностика.

Цель: закрепить знания правил поведения на улицах и дорогах.

Занятие 1: Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

Задачи: расширять знания о поведении на улицах и дорогах; развивать наблюдательность, умение обозначать фишками (зеленой, красной) безопасных и опасных участков дороги.

Оборудование: макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, модели машин, общественного транспорта, фигурки пешеходов.

Занятия 2-3: Занятие по закреплению правил дорожного движения в средней группе - «Путешествие Буратино в большой город».

Задачи: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта; закреплять в игровой форме практические навыки поведения при переходе улицы, учить применять их в различных ситуациях; развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям, коллективизм.

Оборудование: Игрушка Буратино, портфель, магнитная доска, 3 карточки (автобус, троллейбус, машина) и загадки к ним. Рули по количеству детей, грузовые и пассажирские машины по количеству детей, + 1 для Буратино, обручи 2 шт. разного цвета, легкая ткань 1x1,5 м. Светофор для транспорта и для пешеходов, пешеходный переход-зебра. 3 мольберта, 3 картинки с ситуациями, указка, конверты разноцветные 5 штук, дорожные знаки 5 штук, разрезанные на 4 части. Человечки (смайлики) радостные и грустные, медальки с изображением Буратино - по количеству детей.

Планирование образовательной деятельности по ПДДТТ
в старшей группе МБДОУ №5 «Дельфин»

1. Тема: *Ориентирование детей в районе детского сада.*
Предварительная диагностика

Цель: закрепить знания правил поведения на улицах и дорогах.

Занятие 1: Составление плана микрорайона, части населенного пункта, в котором находится детский сад.

Задачи: учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона; составлять план микрорайона, части населенного пункта, в котором находится детский сад, формировать способность ориентироваться на макете.

Оборудование: макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, модели машин, общественного транспорта, фигурки пешеходов, дорожные знаки, бумага, маркер, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.

Занятие 2: Словарная работа: «Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть».

Задачи: продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия; уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Оборудование: иллюстрации, слайды, ноутбук, проектор экран.

Занятие 3: Дидактические игры на закрепление понятий «план местности».

Задачи: закреплять понятие «план местности»; развивать внимание, закреплять правила участия в ролевых играх; формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.

Оборудование: макет пешеходного перехода, светофора.

2. Тема: *Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. «Готовы ли мы стать пассажирами?»*

Цель: закреплять знания о поведении на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.

Занятие 1: Дидактические игры и упражнения.

Задачи: совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве;

Оборудование: макет части поселка, улицы, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.

Занятие 2: Просмотр мультфильма «Смешарики». Азбука безопасности.

Задачи: закреплять правила пользования общественным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе; обогащать представления детей об улице, проезжей части.

Оборудование: компьютер, проектор, иллюстрации.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.

Занятие 3: Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».

Задачи: закреплять знания о поведении на остановках и в общественном транспорте; учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.

Оборудование: макет части поселка, улицы, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.

3. Тема занятия: *Пешеходный переход.*

Цель: закреплять знания о дорожном знаке «Пешеходный переход».

Задачи: уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; обогащать представления детей об улице, проезжей части; учить переходить улицу по пешеходному переходу; моделировать игровую ситуацию Пешеходный переход.

Оборудование: плакат, слайды.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.

4. Тема: *Предупреждающие дорожные знаки*

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (предупреждающие знаки).

Задачи: закреплять знания о транспорте, дорожных знаках, учить детей распознавать предупреждающие знаки: «Дети»; знакомить детей с предупреждающими знаками с помощью игры «Дорожные знаки»; упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта; учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.

Оборудование: макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, дорожные знаки; плакаты, слайды, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, предупреждающие знаки.

5. Тема: *Предписывающие дорожные знаки.*

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (предписывающие знаки)

Задачи: закреплять знания о транспорте, дорожных знаках, знакомить детей с предписывающими знаками; учить детей распознавать предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; закреплять знания детей с помощью рисования дорожных знаков.

Оборудование: плакаты, бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, предписывающие знаки.

6. Тема *Запрещающие дорожные знаки.*

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие знаки).

Занятие 1: Рассмотрение запрещающих знаков.

Задачи: закреплять знания о транспорте, дорожных знаках; знакомить детей с запрещающими дорожными знаками; учить детей распознавать запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; закреплять навыки пользования инициативной речью; совершенствовать разговорную речь, формировать грамматический строй языка.

Оборудование: макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, дорожные знаки; плакаты, слайды, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено».

Занятие 2: Игра «Почему медвежонок попал в аварию».

Задачи: уточнять представления детей об улице, дороге, светофоре, о транспорте, дорожных знаках; знакомить детей с запрещающими дорожными знаками; учить детей в игре действовать в соответствии с правилами; упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта; развивать речь и активизировать словарь детей;

учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности; воспитывать нравственные качества ребенка.

Оборудование: плакаты, слайды, ноутбук, проектор, экран, таблички с дорожными знаками.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено».

Занятие 3: Рисование дорожных знаков.

Задачи: закреплять знания о транспорте, дорожных знаках, запрещающих дорожных знаках; учить детей применять полученные знания в художественной деятельности; формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.

Оборудование: плакаты, слайды, ноутбук, проектор, экран, бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено».

7. Тема: Информационно-указательные знаки.

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (информационно-указательные знаки).

Занятие 1: Рассматривание информационно-указательных знаков.

Задачи: знакомить детей с информационно-указательными знаками; учить детей распознавать информационно-указательные знаки – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»; развивать внимание; совершенствовать разговорную речь, формировать грамматический строй языка.

Оборудование: слайды, иллюстрации, ноутбук, проектор, экран, макет части улицы, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки, куклы.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.

Занятие 2: Игра-путешествие.

Задачи: расширять знания детей о дорожных знаках, информационно-указательных знаках; упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта; воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.

Оборудование: оборудование уголка безопасности, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.

Занятие 3: Аппликация «Дорожные знаки».

Задачи: закреплять знания детей о дорожных знаках, информационно-указательных знаках; развивать речь и активизировать словарь детей; учить детей применять полученные знания в художественной деятельности.

Оборудование: плакаты, интерактивная доска, листы белой и цветной бумаги, трафареты, ножницы, клей.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, дорожные знаки.

8. Тема: Знаки сервиса.

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (знаки сервиса).

Занятие 1: Рассматривание знаков сервиса.

Задачи: знакомить детей со знаками сервиса; учить детей распознавать знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; закреплять навыки пользования инициативной речью; совершенствовать разговорную речь, формировать грамматический строй языка.

Оборудование: плакаты, слайды, компьютер, проектор, экран, макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, модели машин, общественного транспорта, фигурки пешеходов, знаки сервиса.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, знаки сервиса.

Занятие 2: Разгадывание загадок о знаках сервиса

Задачи: закреплять знания детей о дорожных знаках; закреплять навыки пользования инициативной речью; совершенствовать разговорную речь.

Оборудование: иллюстрации, плакаты с дорожными знаками.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, знаки сервиса.

Занятие 3: Игра «Собери знак».

Задачи: закреплять знания детей о дорожных знаках; закреплять знания о геометрических фигурах; учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.

Оборудование: трафареты знаков, плакаты со знаками.

9. Тема: *Правила дорожного движения.*

Цель: закреплять и систематизировать знания Правил дорожного движения.

Занятие 1: Рассматривание иллюстраций. Беседа.

Задачи: обобщать и систематизировать представления о действиях по выполнению Правил дорожного движения; закреплять навыки пользования инициативной речью; совершенствовать разговорную речь, формировать грамматический строй языка.

Оборудование: плакаты, слайды, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: дорога, одностороннее движение, островок безопасности, пассажир, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, светофор, тротуар, улица, участник дорожного движения

Занятие 2: Чтение художественной литературы. Н.Носов. Автомобиль, Д.Денисова. Как перейти дорогу.

Задачи: закрепить знания о движении транспорта, уточнить представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, поселку.

Оборудование: плакаты, слайды, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.

Занятие 3: Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт».

Задачи: повторить изученные дорожные знаки, закрепить умения ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке по дорожным знакам.

Оборудование: плакаты, картинки с изображением дорожных знаков.

Занятие 4: Рисование для конкурса на тему соблюдения Правил дорожного движения.

Задачи: закреплять у детей навыки и привычки соблюдения Правил дорожного движения; учить детей применять полученные знания в художественной деятельности; совершенствовать творческие способности детей; побуждать отражать впечатления от окружающего; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов; развивать эмоции, формировать эстетический вкус.

Оборудование: плакаты, бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Занятие 5-6: Занятие по закреплению Правил дорожного движения в старшей группе «Путешествие в страну дорожных знаков».

Задачи: развивать навыки безопасного поведения на дорогах; уточнять представления детей об улице, дороге; в играх учить действовать в соответствии с

правилами, действовать по сигналу; закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора; воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.

Оборудование: три картонных круга (красный, жёлтый, зелёный), дорожные знаки (памятки для каждого ребёнка), изображенные дорожные знаки, альбомные листы, наборы для аппликации, магнитофон, кассета с детскими песнями, макет автобуса, письмо.

10. Тема: *Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика.*

Цель: закреплять и систематизировать знания Правил дорожного движения.

Занятие 1: Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада.

Задачи: по схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада; формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.

Оборудование: плакаты; листы со схемой части района; фломастеры.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, маршрут.

Занятие 2: Беседа – Вопрос-ответ

Задачи: систематизировать знания Правил дорожного движения; выявлять знания детей по Правилам дорожного движения.

Оборудование: иллюстрации, плакаты, проектор, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: дорога, одностороннее движение, островок безопасности, пассажир, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, светофор, тротуар, улица, участник дорожного движения.

Занятие 3: Инсценировка ситуации по дороге домой или в детский сад.

Задачи: закреплять знания Правил дорожного движения; уточнить представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, поселку; учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.

Оборудование: простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть, макет светофора.

Необходимая терминология: дорога, одностороннее движение, островок безопасности, пассажир, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, светофор, тротуар, улица, участник дорожного движения.

Планирование образовательной деятельности по ПДДТТ
в подготовительной группе МБДОУ №5 «Дельфин»

1. Тема: *Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения.*

Цель: определить знания детей по Правилам дорожного движения.

Занятие 1: Показ слайдов, вопросы по диагностике ПДД.

Задачи: определить знания детей по Правилам дорожного движения. При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.

Оборудование: слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.

Необходимая терминология:

Занятие 2: Словарная работа

Задачи: определить и систематизировать знания детей по Правилам дорожного движения.

Оборудование: карточки с обозначениями «светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход».

Занятие 3: Драматизация сказки «Веселый светофор».

Задачи: применять знания детей закреплять знания по Правилам дорожного движения; развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях); проводить тренировки на концентрацию внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Оборудование: макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, модели машин, общественного транспорта, фигурки пешеходов, дорожные знаки.

Необходимая терминология: светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.

2. Тема: *Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности.*

Цель: закрепить знания о предупреждающих знаках.

Занятие 1: Просмотр слайдов.

Задачи: обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем; развивать поисковое мышление; разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Оборудование: демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.

Необходимая терминология: предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога.

Занятие 2: Беседа Знакомство с историей появления первых дорожных знаков.

Задачи: закрепление правил поведения в общественном транспорте; повторение названий различных видов транспорта; учить выходить из проблемных ситуаций; развивать поисковое мышление, умения использовать полученные знания на практике.

Оборудование: иллюстрации, слайды, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога.

Занятие 3: Встреча с работниками ГИБДД.

Задачи: закрепить знания о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем; расширить

представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, слайды, плакаты.

3. Тема: *Запрещающие знаки.*

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие знаки).

Занятие 1: Беседа и упражнения о запрещающих знаках.

Задачи: обеспечить в ходе занятия усвоения запрещающих знаков, формирование умений и навыков отличать их от других знаков.

Оборудование: макет прилегающей территории и наглядный материал уголка правил дорожного движения.

Необходимая терминология: запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещена, движение запрещено.

Занятие 2: Чтение художественной литературы.

Задачи: развивать воображение, умение применять знания на практике.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран

Занятие 3: Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков.

Задачи: закрепить знания о запрещающих знаках, формирование умений и навыков отличать их от других знаков; воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.

Оборудование: картинки, листы бумаги, листы картона, карандаши, свечи.

4. Тема занятия: *Я в метро.*

Цель: закрепить правила поведения в метро.

Занятие 1: Рассматривание картинок и плана схемы.

Задачи: закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте; познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать; развивать умение работать с планом-схемой.

Оборудование: слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы.

Необходимая терминология: Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.

Занятие 2: Беседа - Знакомство детей с правилами безопасного поведения в метро.

Задачи: закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте; познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать; развивать умение работать с планом-схемой.

Оборудование: слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы.

Необходимая терминология: Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.

Занятие 3: Рисование на тему: «Поездка в метро».

Задачи: закрепить знания детей о метро; правилах безопасного поведения в метро; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Оборудование: листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры.

5. Тема: *Приключения в городе.*

Цель: закреплять Правила дорожного движения.

Занятие 1: Беседа о применении правил дорожного движения в городе.

Задачи: учить детей правильно вести себя на улице; уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке; учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые здания в ближайшем окружении; учить работать с макетами.

Оборудование: макеты детского сада школы больницы, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, слайды

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.

Занятие 2: Загадывание загадок об улице и дороге.

Задачи: формирование у детей умений и навыков правильно вести себя на улице; уточнять представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке.

Оборудование: карточки с ответами загадок, слайды.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.

Занятие 3: Сюжетно-ролевая игра Зайчонок в городе.

Задачи: систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций; проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Оборудование: макет проезжей части, тротуара, светофора, пешеходного перехода.

6. Тема: *Неправильная карта.*

Цель: закреплять знания Правил дорожного движения.

Занятие 1: Работа с картой

Задачи: развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей; закреплять умения переходить дорогу согласно дорожным знакам; воспитывать дисциплинированности на дороге.

Оборудование: карта, ноутбук, проектор, экран.

Занятие 2: Отгадывание кроссвордов, загадок.

Задачи: закреплять Правила дорожного движения через игровые ситуации.

Оборудование: кроссворд, карточки и ответами загадок.

Необходимая терминология: автобусная остановка, водитель, двустороннее движение, дорога, одностороннее движение, островок безопасности, пассажир, пешеход, пешеходный переход, посадочная площадка, проезжая часть, транспортное средство, светофор, тротуар, улица, участник дорожного движения.

Занятие 3: Дидактическая игра «Найди что лишнее»

Задачи: закреплять умения переходить дорогу согласно дорожным знакам; воспитывать дисциплинированности на дороге.

Оборудование: конверт с картой-схемой маршрута; карточки с дорожными знаками; листы с сюжетами.

Необходимая терминология: автобусная остановка, водитель, двустороннее движение, дорога, одностороннее движение, островок безопасности, пассажир, пешеход, пешеходный переход, посадочная площадка, проезжая часть, транспортное средство, светофор, тротуар, улица, участник дорожного движения.

7. Тема: *Автомобили бывают разные.*

Цель: закреплять знания детей об автомобилях.

Занятие 1: Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные».

Задачи: активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.

Оборудование: книги, слайды.

Занятие 2: Рисование на тему «Машины бывают разные»,

Задачи: обучение детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнение значения звукового сигнала (сирены).

Оборудование: плакаты, бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Занятие 3: Дидактическая игра «Автомобили».

Задачи: развивать умения решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми, используя различные дорожные ситуации; развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации.

Оборудование: изображение специального транспорта, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.

Необходимая терминология: специальный транспорт, пожарная машина, скорая помощь, милиция.

8. Тема: Приключения на дороге.

Цель: закреплять знания Правил дорожного движения.

Занятие 1: Рассматривание картинок.

Задачи: знакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, слайды.

Занятие 2: Словарная работа. Чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.

Задачи: воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению Правил дорожного движения; систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Оборудование: карточки с рисунками, слайды.

Необходимая терминология: «тормозной путь, проезжая часть дороги, извилистая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход».

Занятие 3: Экскурсия к дороге «Прогулка с Буратино».

Задачи: уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару; закрепить у детей понятие «перекресток»; закрепить умение распознавать сигналы светофора, закреплять умение действовать в соответствии с ним, систематизировать знания о видах транспорта, прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта, воспитывать ответственность, внимательность.

Оборудование: костюм Буратино или игрушка Буратино.

9. Тема: Итоговая диагностика. Викторина по правилам дорожного движения

Цель: закреплять знания Правил дорожного движения.

Занятие 1-2: Викторина по правилам дорожного движения с детьми и родителями в подготовительной группе.

Задачи: формировать у детей и их родителей основы безопасного поведения на улице; закрепить знания детей и взрослых о дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах; развивать мышление, память, речевую активность; продолжать формировать интерес к изучению правил дорожного движения; пропагандировать основы безопасного поведения на дороге и изучение правил дорожного движения.

Оборудование: подборка материала для показа на экране. Игровое поле, дорожные знаки, ребусы, слайды к игре «Что не правильно».Шарики с цифрами, черный ящик, жезл регулировщика, кегли, рули. Костюм светофора, бейджики участникам команд.

Занятие 3:Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога».

Задачи: закрепить овладение понятиями в соответствии с программными требованиями, уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов; систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения.

Оборудование: рисунки детей, ящик для голосования, жетоны с номерами рисунков.

**Перспективный план работы с родителями
по правилам дорожного движения
Младшая группа дошкольного возраста (3-4 года)**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД</p> <p>Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»</p>
Октябрь	<p>Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома Консультация для родителей «Легко ли научить ребенка вести себя на дороге» «Дети и дорога» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре)</p>
Ноябрь	<p>Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Конкурс поделок из бросового материала «Автомобили» Беседа «Дорога и ребенок» Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к организации совместной прогулки.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Безопасное поведение на дороге в зимний период» Беседа «Зимний гололед»</p>
Январь	<p>Консультация «Бег через дорогу, опасности подстерегают особенно зимой» Консультация «Детское авто-кресло - безопасность и комфорт малыша»</p>
Февраль	<p>Консультации: -«Ребенок в общественном транспорте»; -«Детское автомобильное кресло – безопасность и комфорт для ребенка»; -«Вы, ребенок и автомобиль». Фотовыставка «Ребенок в автомобиле».</p>
Март	<p>Привлечь родителей к организации прогулки Папка передвижка «Дорога и мы»</p>
Апрель	<p>Консультация «Привитие навыков безопасного поведения на улице» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки</p>
Май	<p>Совместно с родителями праздник ПДД «Азбука пешехода» Консультация «Отдых и ПДД»</p>

**Перспективный план работы с родителями
по правилам дорожного движения
Средняя группа дошкольного возраста (4-5 лет)**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»
Октябрь	Анкетирование родителей «Грамотный пешеход» Фото конкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома Консультация для родителей «Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) Макет дороги
Ноябрь	Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Конкурс «Мой город» Беседа «Родители – пример для подражания» Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.
Декабрь	Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице» Беседа «Светофор – автомобильный и пешеходный»
Январь	Конкурс рисунков «Знаки дорожные, которые я знаю» Беседа «Путешествие с семьей» Памятка «ПЕРЕВОЗКА ДЕТЕЙ В АВТОМОБИЛЕ» Консультация «Безопасность в автомобиле» «Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»
Февраль	Памятка «Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом»
Март	Привлечь родителей к организации прогулки Папка передвижка «Мы и улица»
Апрель	Памятка «Осторожно, на дороге дети» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки
Май	Совместно с родителями праздник ПДД Консультация «Отдых и ПДД»

**Перспективный план работы с родителями
по правилам дорожного движения
Старшая группа дошкольного возраста (5-6 лет)**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»</p>
Октябрь	<p>Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада Консультация для родителей «Как составить индивидуальный маршрут» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пешеходы»)</p>
Ноябрь	<p>Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Консультация «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения) Беседа «Спрашивайте - отвечаем» Презентации «Все работы хороши - выбирай на вкус» Привлечь родителей к помощи детям в оформлении презентаций. Акция «Безопасность детей –забота родителей» (раздача памяток, листовок прохожим на улицах города, родителям воспитанников в ДОУ) Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!» Беседа «Дорожные знаки» Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» Встреча с сотрудником ГИБДД</p>
Февраль	<p>Консультация « Велосипед это тоже транспорт» Фотовыставка «Мой велосипед»</p>
Март	<p>Привлечь родителей к организации прогулки Памятка «Все начинается с малого»</p>
Апрель	<p>Консультация«Как воспитать грамотного пассажира» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки</p>
Май	<p>Совместно с родителями праздник ПДД Консультация «Отдых и ПДД»</p>

**Перспективный план работы с родителями
по правилам дорожного движения
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Скоро в школу» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Учите ребенка самостоятельности»</p>
Октябрь	<p>Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома Консультация для родителей Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать»</p>
Ноябрь	<p>Памятка для родителей «Ребенок на дороге» Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки. Акция «Безопасность детей –забота родителей» (раздача памяток, листовок прохожим на улицах города, родителям воспитанников в ДОУ)</p>
Декабрь	<p>Встреча с сотрудником ГИБДД. Просмотр видеофильмов «Этого не должно случиться!»</p>
Февраль	<p>Консультация «Индивидуальный маршрут будущего первоклассника»</p>
Март	<p>Папка передвижка «Ребенок на улице»</p>
Апрель	<p>Родительское собрание «Наши достижения» Анкетирование «Грамотный пешеход»</p>

Система и методы педагогической диагностики детей по безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

При проведении педагогической диагностики используется программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций. –Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 9 с. Альбом тестовых заданий, включающих в себя графические и текстовые задания для контроля знаний обучающихся, *разработан Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в рамках реализации проекта «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».*

Альбом тестовых заданий, включающих в себя графические и текстовые задания для контроля знаний обучающихся, входит в состав программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций.

Содержание альбома тестовых заданий полностью соответствует разработанной концепции системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, Федеральным государственным образовательным стандартам.

Альбом тестовых заданий, включающих в себя графические и текстовые задания для контроля знаний обучающихся, обеспечивает привлекательность и личностную значимость информации для обучающихся, доступность излагаемого материала; разнообразие используемых методов и приемов, позволяющее придавать работе комплексность и взаимодополняемость.

Альбом тестовых заданий, включающих в себя графические и текстовые задания для контроля знаний обучающихся, адресован обучающимся и воспитанникам дошкольных образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Тест «Проверь себя»

Тест «Правила дорожного движения»

Методика для детей старшего дошкольного возраста «Продолжи предложение»

Методика «Лишнее слово»

Тест для детей старшего дошкольного возраста «Запомни рисунок»

Тест «Нарисуй дорожный знак»

Тест “Проверь себя”

(для детей от 6-7 лет)

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Тест «Правила дорожного движения»

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Взрослый называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт
Воздушный транспорт
Предупреждающие знаки
Запрещающие знаки
Знаки сервиса
Сигналы светофора
Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

Методика для детей старшего дошкольного возраста "Продолжи предложение"

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение:

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Методика «Лишнее слово»

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка - найти лишнее слово.

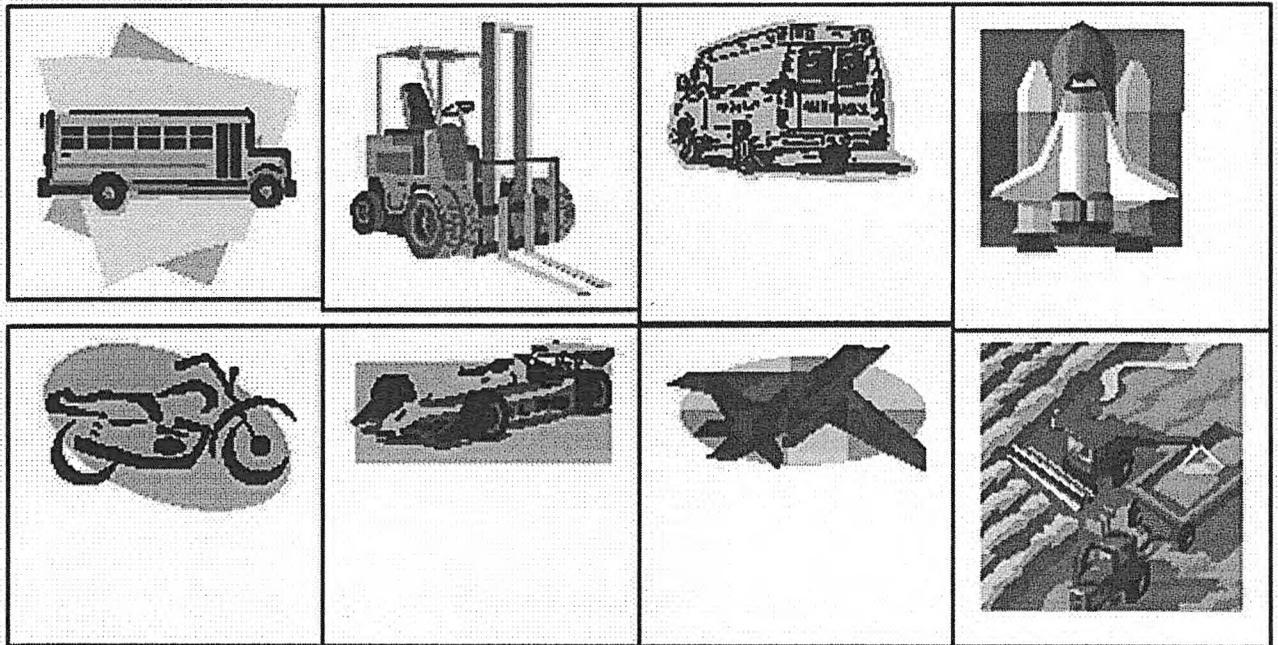
1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие "транспорт" входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

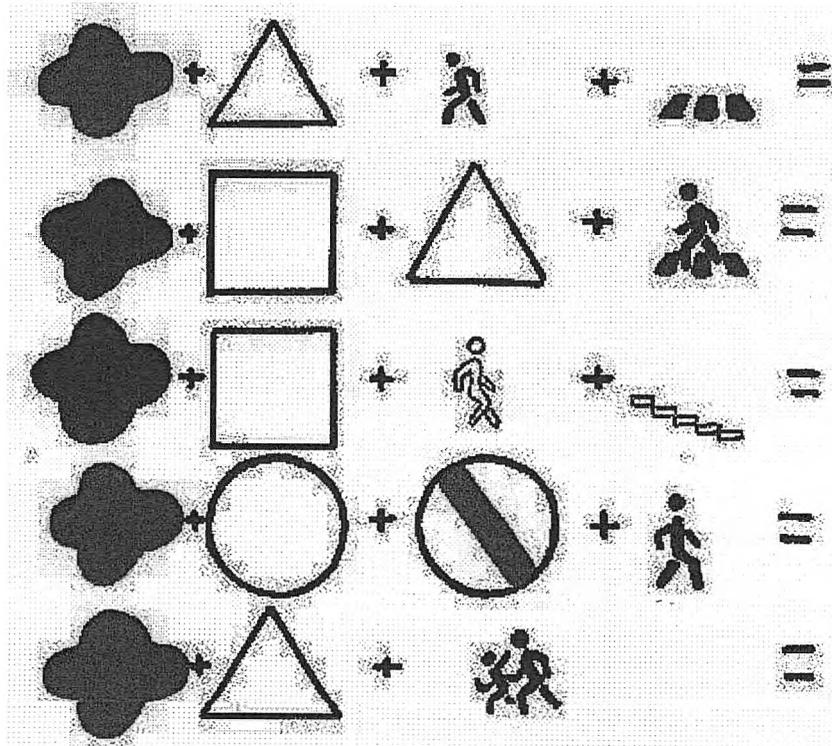
Тест для детей старшего дошкольного возраста "Запомни рисунок".

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.



Тест «Нарисуй дорожный знак»



Примерные вопросы
для определения усвоения знаний детей по правилам дорожного движения

Младший дошкольный возраст

1. Что такое улица?
2. На какие части делится улица (проезжая часть - тротуар)?
3. Какие названия улиц вы знаете?
4. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить улицу?
4. Когда можно переходить улицу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить улицу?
5. Как найти место перехода улицы?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

**Анкета для родителей
«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки! Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Подчеркните подходящий для Вас ответ.

Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

Знаете ли Вы ПДД? Да. Частично. Нет.

Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге? Всегда. Частично. Нет.

Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей? Никогда. Иногда. Всегда.

Почему Вы нарушаете ПДД? Очень тороплюсь. Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора. Очень большой транспортный поток. Не предполагаю, что нарушаю ПДД. Действую как все.

Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми:

Часто. Редко. Никогда.

Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми? Пытаюсь предупредить нарушение. Делаете замечание. Внутренне осуждаете поведение взрослых. Не замечал(а) ничего подобного.

Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника? Да. Возможно иногда. Нет.

Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП? Водители. Пешеходы. Сам нарушитель. Организация дорожного движения.

Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей?

Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

